

Ordinært tilsyn 2022 – 2024

Troldehulen afdeling Sapin



Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

Formalia vedr. dagtilbuddet

Udfyldes af tilsynskonsulent	
Navn på dagtilbud	Sapin vuggestue
Dato uanmeldt tilsynsbesøg – observation	Den 14. juni 2023
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 21. juni 2023
Navne og jobfunktion på deltagere	Ejer: Debbie Lederne: Maja og Rikke Medarbejderne Connie fra Sapin og Tanja fra Newl
Tilsynskonsulent	Tommy Skau

Udfyldes af pædagogisk leder/leder	
Antal indmeldte børn i børnehave	0
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	0
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	0
Antal indmeldte børn i vuggestue	9
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	1 Larverne
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	0-3 år

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>Der observeres varierende grader af legefacilitering og deltagelse i børneinitierede lege. Der ses en højere grad af voksenfaciliterede aktiviteter og deltagelse i legende aktiviteter ved bordene end på gulvet, som er børnenes primære ophold i forhold til børneinitierede lege. De børneinitierede lege på gulvet er primært styret af børnenes egne legekompeterencer og vil kunne profitere af voksendeltagelse, facilitering og guidning, så alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn. Der ses vokseninitierede aktiviteter og lege ved bordene i måltidssituationer, hvor der synges og samtales. Der ses også voksenfaciliterede leg(e) på legepladsen. Udendørslegepladsen og dennes klargøring til leg kan løftes betragteligt (se anvisninger) Der er arbejdet med det fysiske miljø ift. leg, se afsnittet om fysisk legemiljø. Der ryddes op i børnenes lege/legetøj ved skift til anden aktivitet. Børnene deltager i oprydningen og understøttes i dette ved fotos af legetøj på opbevaringskasserne.</p>			
Læring		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>Under observationerne ses der varierende grader af læringsmuligheder for børnene. Der iagttages varierende voksentilgange til læring, som manifesterer sig mellem at børnene skal tilegne sig kulturelle værdier, færdigheder og handlemønstre og børnenes påvirkningsmuligheder og bidrag til læring i bred forstand og henover hele dagen. Der observeres rutinesituationer hvor børnenes mestringer er i fokus, specielt omkring måltidet. Børnenes nærmeste</p>			

	udviklingszone ses også tilgodeset i flere situationer. Der er arbejdet med det fysiske miljø ift. læring, se afsnittet om fysisk legemiljø. "Læring" vurderes i denne sammenhæng at kunne understøttes yderligere ved Troldehulens "Styrkede autentiske læreplaner" genbesøges af alle medarbejdere, så en mere ensartet tilgang opnås.
--	--

Børnefællesskaber		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationerne danner baggrund for vurderingen af behovet for yderligere understøttelse af børnenes muligheder i at få øje på hinanden og danne relationer og venskaber, under hensyn til børnenes alder og kognitive udvikling. Det ses varierende prioritering af sprogets bevidste anvendelse i understøttelsen af børnefællesskabet. Gennem rammesætningen af dagen med et øget fokus på børnefællesskabet vil medarbejderne i højere grad kunne understøtte børnefællesskaberne. Sapin er under afvikling og derfor er der få børn tilstede i institutionen. Beskrivelsen af børnefællesskaber ift. styrkede autentiske læreplaner fra Troldehulens hjemmeside beskriver gode intentioner omkring temaet "Børnefællesskaber"</p>			

Forældresamarbejde			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Forældresamarbejdet skal ses i et perspektiv omkring forestående lukning af afdeling Sapin og i et generelt perspektiv.</p> <p>Generelt: Sapin foretager hjemmebesøg og forældrene kommer på besøg i Sapin op til barnets opstart i institutionen, for at barnet og medarbejderne er bedst mulig rustet til en god start i Sapin. Der foregår systematiske informationer på elektroniske medier til forældre.</p> <p>Konkret perspektiv ift. lukning: Der er igangsat initiativer, som skal bidrage til højt forældreinformationsniveau og transparens, herunder månedlige forældremøder, ugentlige informationsbreve, som bl.a. indeholder info om personaledekning mv. i en periode med usikkerhed grundet forestående lukning.</p>			

Børn i udsatte positioner			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. De voksnes facilitering og deltagelse i leg, kan skabe gode muligheder for at få øje på børns individuelle udsathed. Der er en god opmærksomhed på børn i udsatte positioner, og tilsynet vurderer, at nogle børn kan profitere af, at der foretages en justering på den pædagogiske tilgang, med et fokus på det enkelte barns perspektiv og nærmeste udviklingszone.</p>			

Sammenhænge/ overgange		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Da Sapin snart skal lukkes og vuggestuen, vurderes sammenhænge og overgange kun på overgange fra barnets hjem til vuggestue og deraf vurderes at være tilstrækkelig.			

Barnesyn			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	På observationen ses og høres en anerkendende tilgang til børnene. Der ses og høres en variation i det pædagogiske personales nærvær, opmærksomhed og lydhørhed i forhold til børnene. Der ses god omsorg for børnene, når situationerne kalder på trøst og nærvær fra personalet. Ved modtagelsen om morgenen går personalet sig umage med at møde børnene og være nærværende for at skabe tryghed i afleveringssituationerne.			

Dannelse og børneperspektiv		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Der ses variation i hvordan og hvor ofte medarbejderne indtager et børneperspektiv og hvornår perspektivet er et voksent perspektiv. Det vurderes for nogle medarbejdere at foregå intuitivt, men også afspejler et generelt barnesyn. På baggrund af observationerne vurderes det også, at den gode praksis kan integreres i endnu højere grad, hvis der arbejdes kontinuerligt med emnerne barnesyn, dannelse og børneperspektiv, således at den pædagogiske bevidsthed øges for alle medarbejdere. (se anvisninger)			

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulenten en rundering i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

<i>Udfyldes af tilsynskonsulenten</i>				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Ved rundering af det fysiske børnemiljø i Sapin vuggestue, ses at legetøj primært opbevaret i kasser af forskellig slags. I vuggestuen er legetøjet sorteret med tydelig markering på kasserne.			

	Der observeres i nogen grad indendørs legezoner og en opdeling af områder, som angiver mulighederne for leg. Det er mindre tydeligt hvorvidt der på stuen er mulighed for høj og lav arousal aktiviteter. Der er udviklet på børnenes adgang til legetøj og aktiviteter, som ses ved gennemgående brug af billeder på legetøjets opbevaring i kasser. Der ses i mindre grad "opstillinger til lege" "dækket op til leg", som skal medvirke til at inspirere til børnenes muligheder for gode udviklende lege individuelt og med hinanden. (se anvisninger)
--	--

Det æstetiske børnemiljø		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det æstetiske børnemiljø bærer præg af forskellige projekter og processer. En god del af det hænger i børnehøjde, så børnene kan vende tilbage og genbesøge processen i dialog med både børn og voksne. Sapins bygninger/lokaler og i nogen grad legetøj og materialer fremstår mindre velholdte og slidte. Legepladsen fremstår på samme måde som resten af Sapin.</p>			

Anvisning på opfølgende tiltag

<p><i>En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulent og leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.</i></p>
<p><i>Udfyldes af tilsynskonsulent</i></p>
<p>Beskrivelse af anvisning</p> <p>Sprogligt fokus: på at anvende et anvisende sprog, kaldet "henimod sprog" modsat "væk fra sprog" jf. dvs. minimerer anvendelse af nej, hvor det giver mening for barnet. Anvendelse af børnenes korrekte navne og undgå kælenavne.</p> <p>Fysisk miljø udendørs: I den udstrækning det giver mening ift. børnetallet at skabe et visuelt stimulerende miljø/legemiljø med hensyn til de behov, som de tilbageværende børn i dagtilbuddet fortsat har.</p> <p>Dannelse og børneperspektiv / læring/selvhjulpemhed, nuzo, mestringer: Fortsat fokus på børnenes muligheder for at lære/udvikle selvhjulpemhed i spise og påklædningsituationer. Eksempelvis ved at børnene, så tidligt som muligt kan få adgang til at kunne øse og hælde op ved at der er små vandkander sov.</p> <p>Børnefællesskabet: I et muligt omfang, at give børnene oplevelser med at være en del af fællesskabet og få øje på hinanden. At øge børnenes adgang til fællesskab, gennem voksenpositionering og samtaler.</p>

Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulentens på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
<ul style="list-style-type: none">- Plastelefant på legepladsen fastgøres eller fjernes pga. risiko for at denne kan vælte ned over børn.- Nedløbsrør og holder sættes sammen, da de adskilt udgør risikomoment.- Løse brædder på sort legehus på legepladsen, risikomoment.- Eftermåling af mellemrum trappetrin ved legeplads med fokus på hovedklemfælder.	Strakshenstillingerne er alle blevet rettet inden tilsynsrapportens færdiggørelse.

Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Der er på tilfredsstillende vis arbejdet og udviklet på anvisningerne.

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
Den 14. juni 2023

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
28. marts 2023

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
2. juni 2023